

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования администрации**

**Череповецкого муниципального района**

**МОУ "Мяксинский центр образования"**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

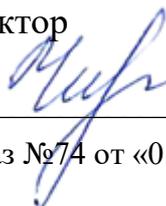


Попова Г.Н.

Протокол №1 от «01» августа 2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор



Чистякова О.Д.

Приказ №74 от «01» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Истоки»  
1-4 классы  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель:

**Соколова Елена Адольфовна,**

Учитель начальных классов,  
высшая квалификационная  
категория

С.Мякса  
2024



## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс **«ИСТОКИ»** является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*.

Курс предназначен для преподавания в 1–4-м классах начальной школы.

Преимуществом является создание необходимых условий для внутренней целостности и завершенности курса **«ИСТОКИ»** в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения *Истоков*. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ, Книга*, которые дают представление о *Мире*: мир внешнем (социокультурная среда развития) и мир внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека*.

В 4-м классе осуществляется знакомство с *истоками русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1–4 классы). Главные ценности жизни *Слово, Образ, Книга*, развивают жизненное пространство в контексте программы **«ИСТОКИ»** (начальная школа) следующим образом.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО 2009 года (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании и развитии высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом, нацией и страной.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;
- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;

- Обеспечить преподавателя социокультурными инструментами эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве задачи выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм являются:**

- развитие учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,
- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,

• обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов. В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

**Содержательный** – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

**Коммуникативный** – развитие способности эффективного общения;

**Управленческий** – развитие управленческих способностей;

**Психологический** – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

**Социокультурный** – осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смысломклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

#### ***Формирование универсальных учебных действий.***

##### *1. Личностные результаты.*

В сфере личностных УУД будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

##### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;

- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;
- знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать, сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителями и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

*2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов;
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текст в разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

**Результат освоения обучающимися курса «Истоки»** и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Содержание программы**

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

### **1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимании сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее создающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особым значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключении работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

### **2 класс**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **3 класс**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

### **4 класс**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных

и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

## Главные цели курса

### В 1 классе:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие системы духовно–нравственных ценностей жизни.
- развитие целостного восприятия мира внешнего и внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

### Во 2 классе:

- раннее, системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и семьи, направляемых учителем.
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование ощущения своего родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

### В 3 классе:

- освоение ребенком целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и семьи.
- содействие развитию этнического самосознания, переживанию ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

### В 4 классе:

- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок–учитель, ребенок–родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок–природа, ребенок–социум);

## Место курса

Год обучения	Наименование курсов	Количество часов
1	Мир. Слово. Образ. Книга.	33
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	34
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	34
Всего: 135ч		

## ***1 класс***

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 1 класса позволяет младшему школьнику освоить понятие **Истоки**. Базовое содержание курса «**ИСТОКИ**» объединено в четыре тематических блока – **Мир. Слово. Образ. Книга**.

Системообразующие категории-ценности «**Слово**» и «**Образ**» в программе «**ИСТОКИ**» имеют первостепенное значение.

«**Азбука Истоков**» соединяет в одном издании три книги:

1. Первая книга учит ребенка как относиться к категории Истоков (алфавитная часть).
2. Вторая книга развивает духовно-нравственные ценности ребенка в контексте программы «**Истоки**» для первого года обучения (содержательная часть).
3. Третья книга помогает ребенку создавать свою **Первую книгу**.

В «**Азбуке Истоков**» три книги согласованы и взаимосвязаны. Приближение к **Образу** и ценностному смыслу **Слова** является главным мотивирующим фактором в развитии ребенка.

В теме «**Мир**» приближение к **Образу** начинается с внешнего восприятия семьи, школы, круга друзей, родного края, поля, леса, радуги в внутреннем восприятии святынь России (Щит и герб, Защитник, Святой Георгий Победоносец, Илья Муромец) и добродетелей человека (добро, честь, любовь, милосердие, благодарность).

Тема «**Мир**» помогает преподавателю осуществить социокультурное присоединение от дошкольного образования к начальной школе.

Развитие ценностного смысла **Слова** раскрывает пять талантов **Золотого сердечка**: **Доброе слово, Честное слово, Слово о родителях, Труд и подвиг, Святое слово**.

**Золотое сердечко** живет добрым, честным, святым словом.

Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет «**медью звонящей**».

С 1 класса **ИСТОКИ** развивают способность ребенка различать **Образ** и безобразное. В «**Азбуке Истоков**» представлены образы защитников Отечества (святого Георгия Победоносца, Русских богатырей, святого князя Владимира, святого Александра Невского, Александра Васильевича Суворова, Михаила Илларионовича Кутузова), великих русских поэтов (Александровича Сергеевича Пушкина, Михаила Юрьевича Лермонтова, Федора Ивановича Тютчева, Сергея Александровича Есенина) и образ праздника Великой Победы.

Завершающая часть учебного курса позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре **Книги** – живое существо.

Главными целями курса «**Истоки**» в 1 классе являются:

- \* освоение социокультурных категорий **Мир, Слово, Образ, Книга**;
- \* развитие системы духовно-нравственных ценностей жизни;
- \* развитие целостного восприятия мира внешнего (социокультурная среда развития) и мира внутреннего (духовно-нравственного), способности слышать **Слово**, видеть **Образ**, создавать **Книгу**.

## **Разделы содержания**

### **Мир (12 часа)**

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечно тепло родителей.

Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИРИЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою первую книгу. В первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.  
ИСТОКИ РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга — образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.  
СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, чести и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.  
РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторона. Родные люди. Народная песня.  
ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.  
ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

### **Слово (10 часа)**

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.  
ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.  
ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.  
СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово. Доброе дело.  
ДОБРЫНЯ И КИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.  
СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.  
АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.  
ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь. Добрые дела.

### **Образ (5 часа)**

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник — начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.  
ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.  
ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский — солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.  
ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

### **Книга (6 часа)**

КНИГА. Книга — живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.  
КНИГА КНИГ. Собрание библиотеки — добрая традиция нашего народа. Книга книг — Библия. Библия положила начало объединению книг в семью — библиотеку.  
ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение — сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.  
ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит — совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант.

Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

## **2 класс**

### **РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ**

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний и опыта, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

- \* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- \* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, и боотчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

## **Разделы содержания**

### **Родной очаг (8 часов)**

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлыми и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ—территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает себе. Улицы. Плошали.

Памятники. Храмы. Почему нужно беречь создано трудом талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (8 часов)**

НИВА И ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива—творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море—конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Труд земной (9 часов)**

СЕВ И ЖАТВА. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все сделать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИ И РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лени полотно. Беседы и посиделки. Как ткачи и терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотникское дело учит добросовестности. Умей построить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка—народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (9 часов)**

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает, зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.

КНИГА. Библия—Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА—образного, преображенного мира. Как чтить икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храм непохож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва.

Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память.

Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремена. Вечность.

Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение.

Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

## **3 класс**

### **ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ**

*Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах.*

*В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека. «Истоки-3» призваны подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.*

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

\* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

\* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

\* продолжать формирование у ребенка ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: «**Вера**», «**Надежда**», «**Любовь**», «**София**». Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

## **Разделы содержания**

### **«Вера» (9 часа)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

**ВЕРНОСТЬ** — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле делают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

### **«Надежда» (8 часа)**

**НАДЕЖДА** — стремление к добру и исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие.Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли.Как мир и согласие добру и надежде рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **«Любовь» (9 часа)**

**ЛЮБОВЬ**-сердечная привязанность.Любовь-добро.Любовь-единство.Любовь-дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и не терпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА**. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

### **«София» (8 часа)**

**УМ ДА РАЗУМ**. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

**РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ**. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где умане хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

**ИСТИНА**-неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

**ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София- Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

## **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

## **4 класс**

### **ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА**

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

### **Разделы содержания**

#### **Традиции образа (11 часа)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

**ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ.** Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отецеский суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальники родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щиты и мечи духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

**СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ.** Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа. **СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ.** Образ света как знаменности. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест, купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

### **Традиции Слова (5 часа)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни – важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты – традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договори уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга – слово долга. Обет – добровольное обязательство.

### **Традиции дела (10 часа)**

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу – своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безусловно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам. Мастер – золотые руки.

Купцы и предприниматели – деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, и делить его со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение – защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суди управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добры традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Традиции праздника (8 часов)**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха — праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», куличи пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общи традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику, обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец.

Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щитимеч. Троица. Спасители «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы.

Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор,

дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание.

Трапеза.

## Учебно–методическое обеспечение

1. И.А.Кузьмин,Л.В.Камкин.Программаучебногокурса«Истоки»(1-4классы)  
(Истоковедение.Т. 5. 2009, с. 13-32).
2. ДавыдоваЕ.Ю.,КузьминИ.А.АзбукаИстоков.Золотоесердечко.Учебноепособиедля1класса  
общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
3. А.В. КамкинИстоки.Учебноепособиедля2классаобщеобразовательныхучебныхзаведений  
(Издательский дом «Истоки», 2010).
4. А.В.Камкин.Истоки.Учебноепособиедля3классаобщеобразовательныхучебныхзаведений  
(Издательский дом «Истоки». 2010).
5. А.В.КамкинИстокиУчебноепособиедля4классаобщеобразовательныхучебныхзаведений  
(Издательский дом «Истоки».
6. ДавыдоваЕЮ.АзбукаИстоков.Тетрадьпо чтениюдля1классаобщеобразовательныхучебных  
заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. ДавыдоваЕЮ.АзбукаИстоков.Прописидля1классаобщеобразовательныхучебныхзаведений  
Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. БандякО.А.,КотельннковаН.В.Истоки.Рабочаятетрадьдля2классаобщеобразовательных  
учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом  
«Истоки».2010).
9. КотельннковаН.В..ТвардовскаяН. Ю.Истоки Рабочаятетрадьдля3класса  
общеобразовательныхучебныхзаведенийЧастиIиII.ПодобщейредакциейИ.А.Кузьмина (Издательский  
дом «Истоки», 2010).
10. ЕргинаВ.Д.,СмирноваТ.Н.Истоки.Рабочаятетрадьдля4классаобщеобразовательных  
учебных заведений. Части 1 и 2 . Подобщей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом  
«Истоки»,2010).
11. АзбукаИстоков«Золотоесердечко».Методическийкомментарий.(Истоковедение.Том5.  
Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

## Календарно – тематическое планирование 1 класс, 33 часа

№	Тема	Базовые категории	Содержание
<i>Мир (12 часов)</i>			
1	Солнышко, мама и папа	Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудотворит. Благодарность родителям развивает благочестие.
2	Поле и лес. Поле и школа.	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие.	Доброе семя добрый плод дает. Добрая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви.
3	Поле и семья. Школа и семья.	Уважение. Добрый плод.	
4	Истоки и школа.	Колокол. Язык. Книга. Школа.	Колокольный звон – язык русской культуры. Колокольчик – символ Истовской школы
5	Истовская школа.	Истоки. Живительная сила. Родная земля.	Истоки – начало всего живого на земле. Начало человека – его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями.
6	Бесценный дар. (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-приветствие.	Благодаря Истокам мир преобразуется, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и искренние чувства к ближнему, открываются святыни родной земли.
7	Истоки и радуга.	Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – светлое и яркое чудо.
8	Сказки А.С. Пушкина.	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в век народную мудрость.
9	Родной край	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспетов все то, за что мы любим родной край. Песни – душа народа. Красивые у нас песни и красивый народ.
10	Святыни России. Щит и герб	Герб. Щит. Щит – совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец.	Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-

			земли. Святой Георгий Победоносец - духовный защитник нашего Отечества.
11	Святыни России. Флаг	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	Флаг – знак воинской чести. Цвета российского флага : белый - святой, светлый, чистый; красный - цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий - небесный, неземной. Защита родной земли чудо-богатырями. Добрый молодец Илья Муромец
12	Илья Муромец		
<b>Слово (10 часов)</b>			
13	«В начале было Слово»	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово – бесценный дар. Слово проверяется делом.
14	Весна и Слово.	Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Умиротворение.	В душе каждого человека есть замечательный сад добродетелей. Слово пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизни утверждающей силе Слова.
15	Золотое сердечко	Золотое сердечко. Талант. Добро слово. Честное слово. Слово родителей. Труд и подвиг. Святое слово.	Золотое сердечко имеет пять талантов. Добро слово душу лечит. Честное слово честь рода бережет. Слово родителей укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.
16	Серебряное копытце.	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	С добрым словом жить в радость. Добро дело два века живет.
17	Честное слово. Добрыня Никитич.	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Честное слово делу основа. Родительское благословение чудотворит. Светлая душа подвигом жива.
18	Слово родителей.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Почитание родителей - главное достоинство русского народа. Материнская любовь - душа семьи. Отеческая любовь - мудрость семьи. Мир и лад - доброй семье клад.
19	Русские богатыри. Труд и подвиг.	Святое слово. Богатырская доблесть.	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает. Береги честь смолоду.
20	Алеша Попович	Честь	
21	Жизни цель.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.	Беседа о смысле жизни. Жить - значит быть добрым красивым человеком, помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.
22	Чаша жизни.		
<b>Образ (5 часов)</b>			
23	Образ родника.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник, Святая вода.	Родник - начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.
24	Образ Родины.	Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.
25	Образ защитника	Защитник Отечества.	Сильный духом, могучий богатырь

	Отечества. (Благодарный князь Александр Невский.)	Солнце Земли русской. Подвиг.	ясным, мудрым взором. Защитник Отечества - это гордость и слава России.
26	Образ праздника. (День Победы)	Образ праздника. Великая Победа. Святая память.	День Великой Победы сплотил все народы нашей страны. Во все времена Россия не будет помнить тех, кто отдал свою жизнь, защищая Родину.
27	Георгиевская скала.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.	Предание о Георгиевской скале.
<b>Книга (6 часов)</b>			
28	Книга.	Книга - живое существо.	Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга - это творение души, в каждом человеке живет Творец.
29	Книга книг.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собирает библиотеки. Связь поколений.	Собирает библиотеки - добрая традиция нашего народа. Особое место среди книг занимает Книга книг - Библия.
30	Живое слово книги	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение - сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.
31	Первая книга	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом. Книга. Истоки.	Первая книга - это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга - дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге.
32	Мир книги		

**Календарно–тематическое планирование 2 класс, 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся (Активные формы обучения)</b>
<b>І. Родной очаг–8ч</b>		
1.	Имя	Ресурсный круг «Имя доброе качество»
2.	Семья.	Работа в паре «Семья»
3.	Семья.	Ресурсный круг «Зачто благодарен своим родителям?»
4.	Род	Работа в паре «Родовое дерево»
5.	Дом.	1. Ресурсный круг «Дом» (развивающий) 2. Работа в паре «Родственные вещи»
6.	Деревня	А3 «Занятия жителей деревни»
7.	Город	Ресурсный круг «Город»
8.	Обобщающий урок «Родной очаг»	А3 «Вечные ценности» (оценивающее)
<b>ІІ. Родные просторы–7ч</b>		
9.	Нива и поле	Работа в паре «Поле и школа»
10.	Нива и поле	Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»
11.	Лес	Ресурсный круг «Лес»
12.	Река	1. Работа в паре «Вода–Живая вода– Святая вода» 2. Ресурсный круг «Река»
13.	Море-океан	1. Работа в паре «Человек и море» 2. Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»
14.	Путь -дорога	Работа в паре «Путь-дорога»
15.	Обобщающий урок по теме «Родные просторы»	Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающее)
<b>Труд земной–9ч</b>		
16.	Севижатва	Работа в паре «Полевые работы»
17.	Севижатва	Работа в паре «Пословицы и приметы»
18.	Братья меньшие	1. Работа в паре «Про коготок говорят?» 2. Ресурсный круг «Кто важнее?»
19.	Ткачихи-рукодельницы	Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»
20.	Ткачихи –рукодельницы. Вологодское кружево.	Ресурсный круг «Ткачихи–рукодельницы»
21.	Мастера-плотники	1. Работа в четверке «Инструменты плотника» 2. Ресурсный круг «Мастера–плотники»
22.	Кузнецы- умельцы	1. Работа в тройке «Подкуем лошадку»

		2. Ресурсный круг «Кузница»
23.	Ярмарка	Ресурсный круг «Ярмарка»
24.	Обобщающий урок по теме «Трудземной»	1. Работа в четвёрке «Трудземной и орудия труда» <b>(оценивающий)</b> 2. Ресурсный круг «Ценности труда земного»
<b>Труд души – 9 ч</b>		
25.	Слово	1. Работа в четвёрке «Какое бывает слово?» 2. Ресурсный круг «Подари доброе слово»
26.	Сказка	Работа в четвёрке «Уроки сказки» (посказке «Морозко»)
27.	Сказка – ложь, да вей намёк.	Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»
28.	Песня	1. Работа в четвёрке «Праздничная песня» 2. Ресурсный круг «Душа поёт»
29.	Праздник	Работа в четвёрке «Смысл праздников»
30.	Праздник	Ресурсный круг «Любимый праздник»
31.	Книга	Ресурсный круг «Любимая книга»
32.	Икона	1. Ресурсный круг «Икона» 2. Работа в четвёрке «Иконописный образ»
33.	Храм	1. Работа в четвёрке «Храм души» <b>(оценивающий)</b> 2. Ресурсный круг «Храм души»
34.	Обобщающий урок.	Ресурсный круг «Мир, в котором мы живём»

**Календарно–тематическое планирование 3 класс, 34 часа**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся (Активные формы обучения)</b>
<b>I. «ВЕРА»-9 часов.</b>		
1.	Вводный урок	Ресурсный круг «Какие знания даёт предмет «Истоки»
2.	Вера.	Работа в паре «Что соединяет вера?»
3.	Сверой приходит доброе дело	Работа в паре «Правила нравственности»
4.	Верность–знак веры.	Ресурсный круг «Верность Родине»
5.	Верность не знает границ	АЗ «Что помогает нам хранить верность?» <b>(оценивающее)</b>
6.	Правда–путь к истине	АЗ «Пословицы о правде»
7.	Правда–путь веры	Ресурсный круг «Какой образ является путеводным для тебя?»
8.	Честь	1. АЗ «Честь» 2. Ресурсный круг «Береги честь смолоду»
9.	Береги честь смолоду	АЗ «Честь по заслугам» <b>(оценивающее)</b>
<b>II. «НАДЕЖДА» -8 часов.</b>		
10.	Надежда	Ресурсный круг «Как в жизни человеку помогает надежда?»
11.	Тщетная и твёрдая надежда	Работа в четвёрке «Что укрепляет надежду?»
12.	Согласие	Ресурсный круг «Строительствомоста»
13.	Согласие ума, сердца, души	Работа в четвёрке «Согласие в деле»
14.	Терпение и умение.	Работа в четвёрке «В каких делах необходимо терпение?» <b>(оценивающее)</b>
15.	Терпение и спасение.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»
16.	Послушание опыту.	Работа в четвёрке «Послушание»
17.	Послушание совести и закону.	Работа в четвёрке «Надежда–устремление к добру исход дела» <b>(оценивающее)</b>
<b>III. «ЛЮБОВЬ»–9 часов.</b>		
18.	Любовь–добро, единство, дружба	Работа в четвёрке «В чём проявляется любовь к ближнему?»
19.	Семейная любовь	Ресурсный круг «Почему любовь–это труд души?»
20.	Милосердие	Ресурсный круг «Милосердие»
21.	Где гнев–там и милость	Работа в четвёрке «Милосердие»
22.	Доброта истинная и ложная	Работа в четвёрке «Доброта истинная и ложная»
23.	Доброта	Работа в четвёрке «Добрые дела» <b>(оценивающий)</b>
24.	Покаяние	Работа в четвёрке «Покаяние»

25.	Покаяние и любовь	Работа в четвёрке «На пути покаяния» (развивающий)
26.	Сад добродетелей	Работа в четвёрке «Сад добродетелей» <b>(оценивающий)</b>
<b>IV. «СОФИЯ»-8 часов.</b>		
27.	Ум да разум	Работа в четвёрке «Ум да разум» (развивающий)
28.	Истина	Работа в четвёрке «Истина в слове» (развивающий)
29.	Истинный человек	Ресурсный круг «Как предмет «Истоки» помогает постигать истину?» (развивающий)
30.	Знания – плодучения	Работа в четвёрке «Мудрые советы Владимира Мономаха» <b>(оценивающий)</b>
31.	Мудрость	Ресурсный круг «Какими словами ты расскажешь о мудром человеке?» (развивающий)
32.	Премудрость	Работа в четвёрке «Истоки победителя» (развивающий)
33.	Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сёстры?	Работа в четвёрке «Что помогает тебе идти по дороге Веры, Надежды, Любви. <b>(оценивающий)</b>
34.	Обобщающий урок за год.	Ресурсный круг «Чему ты научился по предмету «Истоки»?»

**Календарно–тематическое планирование 4 класс, 34 часа**

№	Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся (Активные формы обучения)
<b>Введение 1 час</b>		
1.	Традиция.	Р.К.«Чему я хочу научиться на уроках «Истоки» в этом учебном году?»
<b>Традиции Образа 10 часов</b>		
2.	Первые образы. Отец.	Р.К.«Как достигается уважение к отцу?»
3.	Первые образы. Мать.	А.З. работа в паре «Традиции семьи»
4.	Первые образы. Родители.	<b>А.З. работа в паре «Основы семьи»-оценивающий .</b> Р.К.«Моя будущая семья».
5.	Первые образы. Отечество.	А.З. (мнемотехника) «Традиции Образа». Р.К.«Защита Отечества – священный долг гражданина»
6.	Первые образы. Мир.	<b>А.З. работа в паре «Мир - сообщество»-оценивающий.</b>
7.	Священные образы. Спаситель.	А.З.«Традиции образа Спаса».
8.	Священные образы. Пресвятая Богородица.	А.З.«Богородица-Заступница, Охранительница, Утешительница». Р.К.«Если бы мне пришлось описывать Богородицу, какие слова бы подобрал?»
9.	Священные образы. Ангел – хранитель.	Р.К.«Почему иконы так дороги человеку?»
10.	Светлые образы. Просветители. Праведники и Мудрецы.	А.З. «Пути праведности»-развивающий тренинг. Р.К.«Можем ли мы назвать себя просвещенными людьми?»
11.	Светлые образы. Образы-знаки.	<b>А.З.«Образы и знаки» -оценивающее.</b> Р.К.«Для чего нам нужно знать традиции Образа?»
<b>Традиции Слова (5 часов)</b>		
12.	Священные слова. Заповеди. Заветы. Молитва.	А.З.«Заповеди и заветы предков» Р.К.«В каких жизненных ситуациях человек обращается к Богу?»
13.	Сердечные слова. Родительское благословение	А.З.«Родительское благословение» Р.К.«На какие дела нужно родительское Благословение?»
14.	Сердечные слова. Сердце сердцу весть подают.	А.З.«Сердечные слова» Р.К.«Может ли сердечное слово примирить людей?»
15.	Честные слова.	А.З.«Традиции честного слова» Р.К.«Образ честного слова»

16.	Обобщающий урок по теме «Традиции Слова».	<b>А.З. «Доброе слово»-оценивающий.</b> Р.К. «Как слово помогает человеку?»
<b>Традиции Дела 10 часов</b>		
17.	Труд. Земледельцы.	А.З. «Традиции земледельцев»- развивающий. Р.К. «Какие качества человека особенно ценились в крестьянском труде?»
18.	Труд. Ремесленники.	А.З. «Каково по лоту – таково и строчка» Р.К. «Люби дело – мастером будешь»
19.	Труд. Купцы предприниматели.	<b>А.З. «Дерево ценят по корням, а человека по делам» - оценивающий.</b> Р.К. «Если бы был удачливый купец и предпринимателем, начто бы израсходовал свою прибыль?»
20.	Служение. Воинство.	А.З. «Защита Отечества- священный долг»
21.	Служение. Священство.	Р.К. «Духовные воины России»
22.	Суд и управление.	А.З. «Мудрыя правители земли русской»
23.	Творчество. Художники.	Р.К. «В мастерской художника».
24.	Творчество. Иконописцы. Искусники.	А.З. «Рождение иконы»
25.	Творчество. Книжники.	А.З. работа в четверке «Испокон веков книга растит человека»
26.	Традиции праведного дела. Обобщающий урок.	<b>А.З. работа в четверке «Праведное дело – родни подвигу»- оценивающий.</b>
<b>Традиции праздника (7 часов)</b>		
27.	Гулять всем миром. Общинные праздники.	А.З. работа в четверке «Древние праздники Руси» Р.К. «Почему праздники сближают людей?»
28.	Радость всей семьей. Семейные праздники.	<b>А.З. работа в четверке «Кума и кума наставляя на ум»- оценивающий.</b> А.З. Р.К. «Традиции праздника в нашей семье»
29.	Помнить всем Отечеством. Государственные праздники.	А.З. Мнемотехника. «Праздник памяти славы» А.З. Р.К. «Праздник моего города»
30.	Молиться всей Церковью. Православные праздники.	А.З. работа в четверке «Православные праздники»
31.	Молиться всей Церковью. Праздники Спаса.	А.З. Р.К. «Почему праздники имеют такое значение для человека?»
32.	Потрудиться душой.	<b>А.З. работа в четверке «Традиции праздника»- оценивающий.</b>
33.	Традиции праздника. Обобщающий урок.	А.З. Р.К. «Жизнь без праздника, что еда без хлеба».
<b>Заключительный урок 1 час</b>		
34.	Традиции Отечества.	А.З. Р.К. «Любимые традиции моего Отечества»

	Обобщающий урок.	
--	------------------	--