

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Мяксинский центр образования»

<p>«СОГЛАСОВАНО» Начальник управления образования администрации Череповецкого муниципального района  Т.Г. Лобашова</p>	<p>Принята педагогическим советом протокол № 5 от 22.11.2024</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНО» приказ № 130 от 04.12.2024 директор  О.Д. Чистякова</p>
---	--	--



Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Мяксинский центр образования»
по повышению качества образования в рамках проекта
«Школа Минпросвещения России»
на 2024 – 2027 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мяксинский центр образования»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020;2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;3. Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271;7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный

государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".

13. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

14. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

15. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации 4 обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

19. Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (с изменениями на 28 декабря 2019 года);

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;

21. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;

22. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Цель

Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создать условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>2. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>4. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося на основе организации углублённого изучения отдельных предметов, совершенствование профильного обучения и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>-Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.</p> <p>-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области</p>

	<p>обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организовано углублённое изучение отдельных предметов; <input type="checkbox"/> усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм. <p>-Повышение уровня развития образовательной организации от ниже базового к базовому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».</p>
Сведения о разработчиках	<p>Чистякова Ольга Дмитриевна, директор школы, Попова Галина Николаевна и Булычева Галина Александровна, заместители директора по УВР, Булина Анастасия Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>
Период реализации	<p>Программа реализуется с 2024 по 2027 гг. Срок реализации - 3 года.</p>
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный (декабрь-январь 2024 — 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>- II этап – реализация (2025-2026 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2027 г.): подведение итогов, определение перспектив</p>
I этап – подготовительный (декабрь-январь 2024 — 2025 г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Положения о программе развития образовательного учреждения(перечислить). <input type="checkbox"/> Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов. <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МОУ «Мяксинский ЦО» на 2024-2027 гг. <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении Программы развития МОУ «Мяксинский ЦО» на 2024-2027 гг. <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении перспективного плана курсовой переподготовки педагогов и их аттестации; <input type="checkbox"/> Приказ об утверждении модели цифровой образовательной

	<p>среды образовательной организации;</p> <p><input type="checkbox"/> Положение о профилактике буллинга в детской среде. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение заседания Совета школы (указать предполагаемые мероприятия).</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов.</p> <p><input type="checkbox"/> Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы</p>
II этап – реализация (<i>февраль 2025-2026 гг.</i>):	Реализация следующих проектов и программ: " «Инклюзивная образовательная среда»; «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов.
III этап – обобщающий (<i>2027</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">муниципальное общеобразовательное учреждение «Мяксинский центр образования» (МОУ «Мяксинский центр образования»)Дату создания (основания): 23.01.1995 годаИНН:3523008264Учредители: Администрация Череповецкого муниципального района.Лицензия и приложение к ней № 9082 от 28.04.2016 годаЮридический адрес: 162646 Вологодская область, Череповецкий район, с. Мякса, ул. Пушкинская д. 18 Фактический адрес: 162646 Вологодская область, Череповецкий район, с. Мякса, ул. Пушкинская д. 18Телефон:8(8202)65-61-50 <p>Адрес электронной почты: maks-school@obr.edu35.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://s3527010.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <p>НОО – 43 человека ООО – 54 человека СОО – 2 человека Дети с ОВЗ: 4 человека Дети-инвалиды: 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:</p> <ul style="list-style-type: none">• учебные кабинеты – 16 каб.• компьютерный класс• спортивный зал• библиотека• столовая• учительская• спортивная площадка за зданием школы <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">– реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;– реализация адаптированных образовательных программ начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;– реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами;– предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня;
- организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (работа трудовых объединений);
- проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ;
- воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» школа получила информационно-коммуникационное оборудование: ноутбуки, интерактивные панели, многофункциональные устройства, видеокамеры.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

№	Основные компоненты	Наличие	Удовлетворяющие требованиям ФГОС
1	Официальный сайт школы	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.

	4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
	5	Система дистанционного обучения для учащихся	Формируется	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
	6	Подключение к сети Интернет	Есть	Во всех учебных кабинетах есть либо проводной интернет, либо подключение по Wi-Fi
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия проводятся в 1 смену.</p> <p>Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель.</p> <p>Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. В 2024-25 учебном году дополнительное образование представлено 5 кружками и секциями на бюджетной основе.</p>			
Сведения о работниках ОО	<p>Кадровая структура: Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, психолог, логопед, 17 учителей, библиотекарь, обслуживающий персонал.</p> <p>В связи с нехваткой педагогических кадров, все педагогические работники имеют большую педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам учебного плана, но на данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.</p> <p>Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование.</p> <p>29% - высшая категория, 71 % - первая категория. Стаж работы: до 5 лет – 2, 5-10 лет – 2, 10-15 лет - 1, 15-20 лет - 0, свыше 20 лет – 12.</p>			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой.			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результаты деятельности ОО ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самообследование организации; - Самодиагностика. - Аналитический сборник «Итоги года» 			

Результативность деятельности МОУ «Мяксинский центр образования»:

1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 99%

2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие.

3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 60% до 100%. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в методических семинарах и организуют их сами. За последние 3 года на базе школы было организовано и проведено 6 семинаров районного уровня.

4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2022 года по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности.

5) Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с

2022 года по 2023 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Пять педагогов участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию учебных планов на профильном углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОС составлении индивидуальных учебных планов обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная подготовка обучающихся к выбору профиля обучения.</p>

						<p>Недостаточна материально-техническая база оборудования экспериментальных лабораторных опытов.</p> <p>Недостаточно качество управления формированием функционирования системы методического организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциация индивидуализация обучения.</p>
						<p>Недостаточна по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>
						<p>Не обеспечивается реализация требований Ф</p>

						общего образо организации профильного обучения, в то в форме ИУП.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Недостаточно качество орга деятельности реализации федеральных программ по у предметам.

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточна по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
						Не использую возможности

						<p>реализации образовательных программы в о форме.</p>
						<p>Отсутствие си изучение инте запросов обучающихся родителей (зака представителе</p>
						<p>Недостаточна по обеспечени требований Ф реализации углубленного изучения отде предметов.</p>
						<p>Низкий уровне профессионал предметно-методической компетентнос педагогически работников в осуществлени углубленного изучения отде предметов.</p>

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогически работников в обеспечении эффективной подготовки к
						Недостаточна по мотивации обучающихся успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности соответствии требованиями
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций

						педагогически работников по составлению реализации пр внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение шко и подготовки участию обучающихся Всероссийско олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечива подготовка обучающихся участию в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся олимпиадное движение шко и подготовки участию обучающихся Всероссийско олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечива подготовка обучающихся участию в олимпиадном движении.</p>

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие возможности за разработкой адаптированных

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в О Недостаточна компетентность педагогических работников в выполнении тех функции по разработке образовательных программ в то адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информации

						открытости, доступности информации о организации образования обучающихся с инвалидностью (исключением персональной информации, числе о состоянии здоровья обучающихся)
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административные функции контроля своевременности учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (наличие обучающихся в соответствии с рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административные функции контроля наличием ТСО индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест наличием в общеобразовательной организации обучающихся с инвалидностью

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и мероприятиях
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
30	Количество школьных просветительских		0		Здоровьесберегающая среда	Недостаточно владение педа

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			Магистральное направление «Здоровье»		разнообразны видами техн социальными, педагогически психологичес Неготовность педагогов к ве профилактиче работы из-за недостаточного уровня сформированн психолого- педагогически компетенций. Недостаточна по формирова мотивации обучающихся посещению школьных просветительс мероприятий по профилакти курения табак употребления алкоголя и наркотически средств.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Невключенно вопросов здоровьесбере образовательн программу. Отсутствие е программы здоровьесбере
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие се формы реализ программы. Отсутствие квалифициров специалистов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие си работы по популяризации спорта; включ массовой спор деятельности образовательн программу. Недостаточна по привлечени обучающихся участию в мас физкультурно спортивных мероприятиях Наличие профессионал дефицитов у педагогически работников.

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие си работы по популяризации спорта; включ массовой спор деятельности образовательн программу.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточна по привлечени обучающихся участию во Всероссийско физкультурно спортивном комплексе «Го труду и оборо Недостаточно информирова обучающихся участию во Всероссийско физкультурно спортивном комплексе «Го труду и оборо Отсутствие соответствующо знаний о прав порядке прове процедуры сд Всероссийско физкультурно спортивного комплекса ГТ
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	

					культурой и спортом	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции административной деятельности общеобразовательной организации в организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов дополнительного образования</p> <p>Отсутствие достаточного количества преподавателей дополнительного образования по направлениям</p>

						Недостаточна по формированию интереса и мотивации обучающихся родителей (законных представителей) к обучению детей по программам технологического направления
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие стимулов мотивации педагогически работников. Недостаточна по формированию интереса обучающихся родителей (законных представителей) к части подготовки обучающихся олимпиадам различного уровня
						Отсутствие стимулов подготовки обучающихся к конкурсному движению.

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать проекты творческих объединений
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует с план меропри школьных тво объединений
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организова администрати контроль деятельности классных руководителей В общеобразова организации н предусмотрен

						<p>деятельность представителя родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует р по регламентиро формам взаимодейств образовательн организации и родителей.</p> <p>Не использует воспитательн потенциал взаимодейств родителями (законными представителя обучающихся процессе реал рабочей прогр воспитания.</p>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организацион творческая активность управления образовательн организацией.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработан программы краеведения и школьного тур рамках внеуро деятельности дополнительн образования.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работ обучающимися к проведению системной подготовки предпрофильной работы в школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию Недостаточная по формированию интереса и мотивации обучающихся родителей (законных представителей) к обучению детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	чемпионатов Абилимпикс					
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации управленческой команды.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	Российской Федерации (за три последних года)					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций педагога для участия в конкурсах и победы в профессиональных конкурсах.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства обучающихся.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям дееспособных и нуждающихся в особом внимании обучающихся в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размещения кабинета педагога-психолога, не соответствующим требованиям к школьным помещениям.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и иной зависимости; десоциализация обучающихся. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций педагогических работников образовательной организации.

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Отсутствует эффективное распределение ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей молодежи</p> <p>Не осуществлена социально-педагогическая психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия</p> <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся групп риска и их семьям</p> <p>Отсутствие профилактической информационно-просветительской работы с обучающимися группами риска</p>

							Отсутствует административный контроль.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению Ф «Моя школа»	Недостаточный уровень технико-педагогической подготовки

	программ(критический показатель)					ответственно подключение Непрямое родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-з влияния на зд школьника (пе
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
						Не разработан школьный библиотечный информационный центр.
						Старение библиотечного
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов или групп, организованное для обучающихся или нескольких параллелей.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	
121	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государственно-	Отсутствие Л регламенту

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	деятельность управляющего Не сформирован управляющий предусмотрен уставом образовательной организации.
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемые
1	Знание	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 5 часов; – Действует Положение о ВСОКО; – Единые подходы к составлению расписания. – В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, а также работает структурное подразделение Точка роста и ЦОС – Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. – Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую пси- 	<p>Увеличение онального этапа</p> <p>Выход участн ской олимпиа</p>

		<p>холого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обеспеченность учебниками. – Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. – Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др. 	
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. - Разработан план работы с родителями. - Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), гимн школы. - Открыто Первичное отделение РДДМ. - Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. - Летний лагерь дневного пребывания. - Проект «Орлята России». - Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Орлята России», Подвижные игры, «Герои Вологодчины». - Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. 	Увеличение доли родителей
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные мед. осмотры. - Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Сан-Пин. - Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств. - Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. - Медицинское сопровождение, вакцинация. - Пришкольный оздоровительный лагерь - Школьный спортивный клуб «Энергия» - Физкультурно-оздоровительная работа проводится на базе МОУ «Мяксинский центр образования» Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Флорбол». - Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. 	Увеличение доли спортивных ГТО соответс

		- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионального.	
4	Творчество	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. - Школьный театр. - Школьный музей. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней	Увеличение числа обучающихся учащихся
5	Профориентация	- Организация экскурсий на предприятия района. - Профориентационные классные часы. - Внеклассная проектно- исследовательская деятельность - Встречи, беседы. - Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - Вовлечение родителей в профориентационный процесс. - Деятельность объединений дополнительного образования.	Увеличение числа обучающихся учащихся в рамках заочных курсов профессиональной подготовки
6	Учитель. Школьная команда	- Единое штатное расписание - Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. - Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. - Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства педагогов.	Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения ответственности с педагогов
7	Школьный климат	В школе имеются все специалисты. - Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Отсутствие проблемных ситуаций, отсутствие конфликтов
8	Образовательная среда	Имеется спортивный зал, библиотека, Точка Роста, ЦОС.	Улучшение материальной базы школы

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка с учетом изменений
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности
Функционирует внутренняя система оценки качества	Низкий уровень мотивации обучающихся	Организация взаимодействия педагогических работников, обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; Стимулирование педагогических работников
Обеспечены условия для получения качественного образования	Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических	
Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных		

<p>траекторий</p> <p>Наличие условий для образования детей с ОВЗ</p> <p>Разнообразие спектра предоставления образовательных программ Удовлетворенность качеством образовательной деятельности Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую помощь.</p> <p>Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом</p> <p>Наличие системы дополнительного образования</p> <p>В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив</p> <p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе</p>	<p>воспитательных мероприятий; Демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий</p> <p>Удалённость от городской инфраструктуры</p>	<p>ков Реализация программ ориентационной рабо</p>
---	---	--

Основные направления развития организации

№	Магистральное направление	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий
----------	----------------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------------------	-------------------------	-----------------------------

1	Знание	Олимпиадное движение Равные возможности	Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. независимой оценки качества образования	Выход на регионального этапа ВСОШ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами	2024-2027 2024-2027год	1. Организация курсовой подготовки по теме «Работа с одаренными и талантливыми детьми» 2. Разработка программы внеурочной деятельности по развитию талантов и Одаренности 1. Обеспечение учебниками 100 %, в том числе детей с ОВЗ 2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ 3. Введение в штат должности «учитель-дефектолог»
2	Воспитание	Семья	Вовлечение родителей в систему воспитательной работы	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей	2024-2029	Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлечь родителей 2. Проведение мероприятий
3	Здоровье	Здоровый школьник	Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни	Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня	2024-2029	1. Увеличение количества секций по видам спорта 2. Курсовая подготовка педагогов 3. Проведение разъяснительной работы с родителями
4	Творчество	Творим, растем, мечтаем	Развитие творческой инициативы ученика и приобретение к ценностям отечественной художественной культуры.	Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня	2024-2029	Курсовая подготовка педагогов Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности

		Школьные медиа	Создание условий для реализации детских инициатив	Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа	2024 - 2029	Создание рабочей творческой группы Создание школьного радио Организация участия в конкурсах Создание школьной телестудии
5	Проформентация	Шаг в карьере	Сопровождение выбора профессии	Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии	2024 - 2029	Организация экскурсий профессиональных предприятий Организация условий для обучения по выбранной ИОТ на уровне среднего общего образования
6	Учитель. Школьная команда	Профессионал	Развитие и повышение квалификации педагогов	Высокая мотивация, личностный рост	2024 - 2029	Организация курсов подготовки Организация участия в конкурсах профмастерств
7	Школьный климат	Психолог «Я»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Благоприятный школьный климат	2024 - 2029	1. Создание кабинета педагога-психолога

8	Образовательная среда	Моя школа	Поддержка все активностей	Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательно го процесса	2024 - 2029	Регистрация всех участников ОП во ФГИС «Моя школа» Организация обучения педагогов использованию ФГ «Моя школа» в ОП
---	-----------------------	-----------	---------------------------	---	-------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня «выше базового».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов Оборудование	Имеются	Оборудование для кабинета ЦДИ	бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штатов	Имеются	Вакансия — педагог-дефектолог	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	
5. Иное (при необходимости)	Информационные ресурсы: сайт школы, группа в вконтакте.	Имеются		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования Индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Наличие участников регионального-этапа ВСОШ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Высокая мотивация, личностный рост.</p>	<p>Количество участников РЭ – 5 человек. Обеспеченность учебной литературой – 100% Наличие должности «учитель-дефектолог» в штатном расписании</p>
<p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p>		<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 % Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства.</p>
<p>3. Создать условия для: – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки.</p>	<p>Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня. Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии.</p>	<p>Доля участников спортивных соревнований – 35 % Количество призеров и победителей конкурсов – 10 Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 25% Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий Доля обучающихся, у которых выбранные предметы для углубленного изучения совпадают с выбором экзаменов и предметами, необходимыми для поступления в ВУЗ</p>

		– 100%
4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.	Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредственным участием родителей Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа.	Увеличение количества мероприятий с участием родителей до 50 % Доля родителей, принимающих участие в мероприятиях – 25 % Кабинет педагога-психолога Изменения в штатном расписании
5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно- воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.	Благоприятный школьный климат Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса	Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Олимпиадное движение. Задача: Увеличение количества участников и призеров регионального этапа ВСОШ						
1. В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год предусмотреть часы внеурочной деятельности для работы с одаренными детьми	01.09.2025		Учебный план внеурочной деятельности	Приказ о нагрузке	Заместитель директора по УВР Попова Г.Н.	Заместитель директора по УВР Попова Г.Н.
2. Формирование базы одаренных детей	Вторая неделя сентября – до конца октября		Количество обучающихся, внесенных в базу	Списки одаренных детей		
3. Разработка программ внеурочной деятельности по работе с одаренными детьми	Конец августа 2025 года		Количество разработанных программ	Утвержденные программы	Заместитель директора по ВР Булычева Г.А.	
Равные возможности. Задача: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.						Заместитель директора по УВР Попова Г.Н.
1. Внесение в штатное расписание на 2025 – 2026 учебный год должности «педагог-дефектолог»	Конец августа 2025 года		Наличие должности «педагог-дефектолог»	Штатное расписание	Директор Чистякова О.Д.	

2. Организация переподготовки педагогов по специальности «педагог-дефектолог»	Апрель-май, 2025 года		Наличие подготовленного специалиста	Удостоверение о переподготовке	Зам. директора по УВР Попова Г.Н.	
3. Составление перечня учебников для детей с ОВЗ	Февраль-март, 2025 года		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками	Утвержденный перечень учебников	Библиотекарь Марченкова Е.А.	
Семья. Задача: Вовлечение родителей в систему воспитательной работы						Зам. директора по ВР
1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родителей обучающихся	Конец августа, 2025 года		Количество запланированных мероприятий	План воспитательной работы	Зам. директора по ВР Булычева Г.А.	Булычева Г.А.
2. Реализация плана воспитательных мероприятий	2025 – 2026 учебный год		Количество проведенных мероприятий	Отчет о проведенных мероприятиях		
Здоровый школьник. Задача: Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни						Зам. директор по УВР Попова Г.Н.
1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивного клуба	Август 2025 года		Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новых секциях	Расписание работы ШСК	Руководитель ШСК Воронова Л.С.	Зам. директор по УВР Попова Г.Н.
2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности	Август 2025 года		Количество соревнований	План соревнований	Руководитель ШСК и учитель физкультуры Воронова Л.С.	

Школьные медиа. Задача: Создание условий для реализации детских инициатив						Зам. директора по ВР
1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных в работе школьных медиа	Сентябрь 2025 года		Количество обучающихся	Список инициативной группы	Советник по воспитанию Булина А.Н.	Булычева Г.А.
2. Организация выпуска школьной газеты	Сентябрь – май, 2025 – 2026 года		Количество выпусков	Школьная газета	Советник по воспитанию Булина А.Н.	
3. Организация выпуска школьных теленовостей	Сентябрь – май 2025 – 2026 года		Количество выпусков	Школьные теленовости	Советник по воспитанию Булина А.Н..	
Шаг в карьеру. Задача: Сопровождение выбора профессии						
Организация экскурсий и профессиональных проб	Сентябрь-май – 2025 – 2026 года		Количество экскурсий	Приказы	Ответственный за профориентацию Булычева Г.А.	
Профессионал. Задача: Развитие и повышение квалификации педагогов						Зам. директора по
1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству	Август 2025 года		Количество мероприятий	Перечень мероприятий	Зам. директора по УВР Попова Г.Н.	УВР Попова Г.Н.
2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству	Сентябрь 2025 года		Количество педагогов	Список участников	Зам. директора по УВР Попова	

3. Организация курсовой подготовки	В соответствии с планом		Количество курсов Количество педагогов	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР Попова	
Психолог и «Я». Задача: Организация психолого-педагогического сопровождения						Директор Чистякова О.Д.
Оформление кабинета педагога-психолога	Июнь – август, 2025 года		Наличие оформленного кабинета педагога-психолога	Кабинет	Директор Чистякова О.Д.	
Моя школа. Задача: Поддержка все активностей						Зам. директора по УВР Попова Г.Н.
1. Регистрация всех участников образовательного процесса во ФГИС «Моя школа»	Август – сентябрь, 2025 года		Доля зарегистрированы х	Статистика	Учитель информатики Леонтьев В.Л.	
2. Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Сентябрь - май		Количество педагогов	Статистика	Зам. директора по УВР Попова Г.Н.	